

**Školní vzdělávací program
DDM Nymburk**

2015 / 2016



Obsah

1	ÚVOD A CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	4
2	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
3	CHARAKTERISTIKA STŘEDISKA VOLNÉHO ČASU (SVČ)	6
3.1	ZÁKLADNÍ INFORMACE O SVČ	6
3.2	UMÍSTĚNÍ SVČ	6
4	KONKRÉTNÍ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	7
5	DĚLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	8
6	FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	9
7	OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	10
7.1	PRAVIDELNÁ FORMA ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	10
7.1.1.1	Esteticko-výchovná oblast	11
7.1.1.2	Výchovně vzdělávací cíle	11
7.1.1.3	Metody práce	12
7.1.1.4	Klíčové kompetence	12
7.1.1.5	Výchovné a vzdělávací strategie	13
7.1.1.6	Průřezová témata	13
7.1.1.7	Očekávané výstupy.....	13
7.1.2	<i>Tělovýchovně-sportovní oblast</i>	14
7.1.2.1	Výchovně vzdělávací cíle	14
7.1.2.2	Metody práce.....	14
7.1.2.3	Klíčové kompetence	14
7.1.2.4	Výchovné a vzdělávací strategie	14
7.1.2.5	Průřezová témata	15
7.1.2.6	Očekávané výstupy.....	15
7.1.3	<i>Pracovně-technická oblast</i>	15
7.1.3.1	Výchovně vzdělávací cíle	15
7.1.3.2	Metody práce.....	16
7.1.3.3	Klíčové kompetence	16
7.1.3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	16
7.1.3.5	Průřezová témata	17
7.1.3.6	Očekávané výstupy.....	17
7.1.3.7	Společensko-vědní oblast.....	17
7.1.3.8	Výchovně vzdělávací cíle	17
7.1.3.9	Metody	18
7.1.3.10	Klíčové kompetence	18
7.1.3.11	Výchovné a vzdělávací strategie.....	19
7.1.3.12	Průřezová témata	19
7.1.3.13	Očekávané výstupy, strategie	19

Školní vzdělávací program

7.2	PŘÍLEŽITOSTNÁ FORMA ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	20
7.2.1	<i>Výchovně vzdělávací cíle.....</i>	20
7.2.2	<i>Metody.....</i>	20
7.2.3	<i>Klíčové kompetence</i>	20
7.2.4	<i>Obsah příležitostného zájmového vzdělávání.....</i>	22
7.3	TÁBOROVÁ FORMA ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	22
7.3.1	<i>Výchovně vzdělávací cíle.....</i>	22
7.3.2	<i>Metody.....</i>	22
7.3.3	<i>Klíčové kompetence</i>	22
7.3.4	<i>Obsah táborové formy zájmového vzdělávání</i>	24
7.4	OSVĚTOVÁ FORMA ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	24
7.4.1	<i>Výchovně vzdělávací cíle.....</i>	24
7.4.2	<i>Metody.....</i>	24
7.4.3	<i>Klíčové kompetence</i>	24
7.4.4	<i>Obsah osvětové formy zájmového vzdělávání.....</i>	25
7.5	INDIVIDUÁLNÍ FORMA ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	25
7.5.1	<i>Výchovně vzdělávací cíle.....</i>	25
7.5.2	<i>Metody.....</i>	25
7.5.3	<i>Klíčové kompetence</i>	25
7.5.4	<i>Obsah individuální formy zájmového vzdělávání.....</i>	26
7.6	SPONTÁNNÍ FORMA ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	26
7.6.1	<i>Výchovně vzdělávací cíle.....</i>	27
7.6.2	<i>Metody.....</i>	27
7.6.3	<i>Klíčové kompetence</i>	27
7.6.4	<i>Obsah spontánní formy zájmového vzdělávání.....</i>	27
8	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	28
9	PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ..	29
10	POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK.....	30
10.1.1	<i>Prostorové</i>	31
10.1.2	<i>Technické</i>	31
10.1.3	<i>Hygienické.....</i>	31
11	POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK	32
12	POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK.....	33
13	POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ	34
14	ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	35

1 Úvod a charakteristika školního vzdělávacího programu

Zákon č. 561/2004 sb. O předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání udává školským zařízením povinnost vydat školní vzdělávací program (dále jen ŠVP). Podle něho se uskutečňuje vzdělávání ve školském zařízení. ŠVP pro vzdělávání ve školském zařízení, tedy pro vzdělání, pro nějž není vydán rámcový vzdělávací program, stanoví zejména :

- Konkrétní cíle vzdělávání
- Délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání
- Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek, podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v konkrétním školském zařízení uskutečňuje

ŠVP DDM Nymburk je vypracován dle školského zákona a vychází mimo jiné z vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání a dalších právních předpisů v platném znění a vnitřního a organizačního řádu DDM Nymburk.

2 Identifikační údaje

<i>Název organizace:</i>	Dům dětí a mládeže, Nymburk, 2. května 968
<i>Adresa:</i>	2. května 968/16 Nymburk 288 02 Česká republika
<i>Druh zařízení:</i>	středisko volného času
<i>Právní forma:</i>	příspěvková organizace
<i>Zřizovatel:</i>	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
<i>Datum zápisu do šk. rejstříku:</i>	1. 1. 2005
<i>IČO:</i>	61632376
<i>IZO:</i>	102814937
<i>RED-IZO:</i>	600027929
<i>Tel:</i>	+420 325 514 671 +420 603 181 544 +420 603 980 066
<i>E-mail:</i>	ddm@ddm-nymburk.cz
<i>Web:</i>	http://www.ddm-nymburk.cz
<i>Bankovní účet:</i>	200123574 / 0600 GE Money Nymburk
<i>Koordinátoři ŠVP:</i>	Dana Kuchařová, Halka Johanová
<i>Předkladatel:</i>	Dana Kuchařová, ředitelka DDM Nymburk
<i>ŠVP zpracovaný podle:</i>	Metodika pro podporu tvorby ŠVP ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (NIDM, 2007)
<i>Statutární orgán</i>	Dana Kuchařová, ředitelka DDM Nymburk
<i>ŠVP vydán dne:</i>	1. 9. 2015

3 Charakteristika střediska volného času (SVČ)

3.1 Základní informace o SVČ

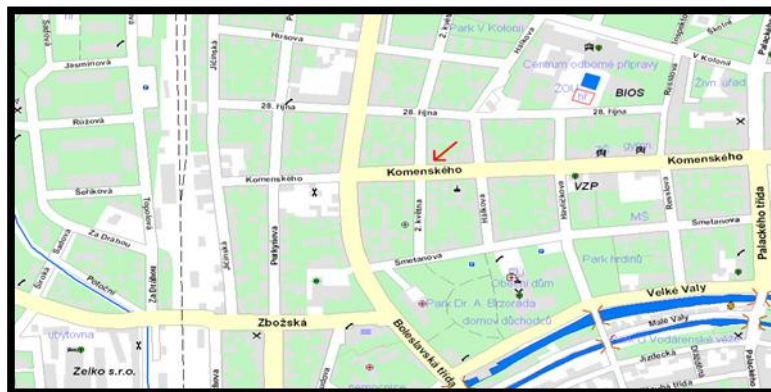
Dům dětí a mládeže, Nymburk, 2. května 968 je příspěvková organizace. Zřizovatelem je Středočeský kraj od roku 2001. Ve školském rejstříku je zapsána od 1. 5. 2005. Náplň činnosti tvoří zájmové vzdělávání dětí, mládeže a ostatních zájemců v jejich volném čase.

SVČ se řídí při zájmovém vzdělávání zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění, § 118, zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění, vyhláškou MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání a dalšími souvisejícími zákony, vyhláškami a metodickými pokyny.

3.2 Umístění SVČ

DDM Nymburk má sídlo v ulici 2. května 968/16. Budova je situována ve vilové zástavbě. Středisko působí v samostatné budově, která byla původně projektována jako obytná vila. Je majetkem Středočeského kraje. Základní rekonstrukce budovy, s ohledem na její novou funkci, proběhla téměř před čtyřiceti lety. Činnost je, z iniciativy SVČ, spádově zaměřena na zájemce z města a okolních obcí, v dosahu cca 20 km. Účastníci z jednotlivých městských částí mají do zařízení dobrý přístup, poblíž DDM jsou umístěny místní základní i střední školy, zastávka městské hromadné dopravy, nedaleko je vlakové nádraží. Místa poskytování vzdělávání nebo školských služeb zapsaná v rejstříku škol jsou tři:

1. náměstí B. Hrozného 12, Lysá nad Labem
2. Školská 112, Milovice
3. J. A. Komenského 1534, Lysá nad Labem



4 Konkrétní cíle zájmového vzdělávání

Cíle zájmového vzdělávání vycházejí z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje. Zejména z kapitoly 20 Podpora ostatního zájmového vzdělávání, z kapitoly 11 Podpora zvyšování úrovně cizojazyčného vzdělávání, z kapitoly 13 Rozvoj informační a počítačové gramotnosti a kapitoly 19 Podpora v oblasti sportu a rozvoje talentovaných dětí a mládeže.

Hlavní cíle jsou:

- vytvoření podmínek pro rozvoj osobnosti dětí a mládeže, kvalitní zázemí s odpovídajícím vybavením a pedagogicko-odborným působením;
- prevence sociálně patologického chování
- vytvoření podmínek pro utváření zdravého životního stylu (výlety do přírody, návštěvy historických památek, turistické výlety, návštěvy akvaparků, kulturní vystoupení, výtvarné dílny, besedy);
- umožnění smysluplného trávení volného času (pobytové akce, příměstské tábory, soustředění, zahraniční výměny);
- rozvíjení schopností a dovedností v různých oblastech zájmového vzdělávání (hra na hudební nástroje, zpěv, recitace, cizí jazyky, informatika, tanec);
- vedení dětí k otevřené komunikaci (v rámci veškerého zájmového vzdělávání, ve všech jeho formách);
- aktivní rozvíjení fyzického, duševního a sociálního zdraví: sportovní kroužky (aerobik, elektronické šipky, kopaná, košíková, mažoretky, florbal, stolní tenis, šachy, sportovní hry, vybíjená, aj.), soutěže a turnaje, Dny zdraví, folklorní festivaly, EKO programy;
- uplatňování práv a povinností jednotlivých účastníků zájmového vzdělávání (při spontánních činnostech a dalších);
- podněcování k tvořivé práci a vážení si výsledků práce druhých (keramické kroužky, paličkování, umělecké a výtvarné kroužky).

5 Délka a časový plán zájmového vzdělávání

Zájemci o zájmové vzdělávání jsou na základě písemné přihlášky, která musí být vyplněna ve všech částech a podepsaná zákonnými zástupci (v případě nezletilých účastníků) přijímáni na dobu školního roku. Zpravidla od poloviny září do poloviny června. Kratší doba než jeden rok je možná pouze z vážných důvodů (odstěhování, dlouhodobá nemoc, nekázeň). Většina pravidelného zájmového vzdělávání je rozdělena na začátečníky a pokročilé a trvá od předškoláků po celou dobu školní docházky. Pro dospělé jsou organizovány kurzy, převážně trvající půl roku.

6 Formy zájmového vzdělávání

Dům dětí a mládeže, Nymburk, 2. května 968 podle vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání a podle § 111 školského zákona poskytuje následující formy zájmového vzdělávání:



- **pravidelná** – zájmové útvary (společensko-vědní, pracovní-technické, přírodovědné, esteticko-výchovné a sportovně-tělovýchovné), výukové programy pro MŠ;
- **příležitostná** – výtvarné dílny, výlety po ČR, sportovní turnaje, kurzy pro dospělé, turistické pochody, semináře, Mikulášské besídky, aj.;
- **táborová** – příměstské a pobytové tábory;
- **osvětová** – prevence sociálně patologických jevů v oblasti primární protidrogové prevence, Den zdravých dětí, dopravní výchova, besedy o přírodě, atd.;
- **spontánní** – odpolední klub nejen pro děti ze zájmových útvarů DDM nabízí od pondělí do čtvrtka v odpoledních hodinách práci s počítačem, stolní a společenské hry, terče na elektronické šipky, stolní fotbal, výtvarné a rukodělné práce pod pedagogickým dohledem;
- **individuální** – práce s talenty (soutěže vyhlašované MŠMT ČR a KÚ). Účast na soutěžích a turnajích organizovaných jinými subjekty a vlastních soutěžích

7 Obsah zájmového vzdělávání

Obsahem zájmového vzdělávání je naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Obsah určují podmínky prostorové, materiální, ekonomické a personální.

Obsah zájmového vzdělávání je v DDM Nymburk řazen do čtyř oblastí, které se realizují v jednotlivých formách zájmového vzdělávání. Průřezová témata procházející napříč oblastmi jsou přebrána z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a oblast neformálního vzdělávání.

7.1 Průřezová témata základního vzdělávání

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Enviromentální výchova
- Mediální výchova

7.2 Průřezová témata neformálního vzdělávání

- Multikulturní výchova
- Medializace a mediální výchova
- Výchova k dobrovolnictví
- Zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání
- Participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství
- Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

7.3 Pravidelná forma zájmového vzdělávání

Na základě výše uvedených podmínek je možné rozdělit obsah pravidelného zájmového vzdělávání v našem zařízení do těchto oblastí:

- **esteticko-výchovná:** dramatický kroužek, divadelní, šikovné ručičky, hudební, folklorní soubor, , umělecký, kytara, flétna, výtvarný, mažoretky, hudebně-dramatický, cvičeníčko, před-školáček, klub kamarád, hra na klávesy, zpěv, taneční příprava ,hudebně – taneční, výtvarně – pracovní, šikulky, šikovné ruce, pěvecký sbor, rozezpívání , minišikulové, šikulové
- **tělovýchovně-sportovní:** stolní tenis, šachy, vybíjená, turistický, volejbal, florbal, pohybové hry, badminton, fotbal, zdravé cvičení, sportovní hry, taekwondo, míčové hry, country tance, jóga
- **pracovně-technická:** kroužky se zaměřením na ICT, paličkování, vaření, fotografický, keramický, elektrotechnický, robotklub, malý debružár, cukrářský, malý hasič, elektronický, hraní s elektronikou
- **společensko-vědní:** logopedie, grafomotorické nácviky, ruský jazyk, italský jazyk, anglický jazyk, angličtina hrou, seminář z matematiky, matematika hrou, cvičení z Čj

Formy práce u pravidelné zájmové činnosti - kroužek, oddíl, kurz, pobytový tábor, příměstský tábor, pobytová akce, expedice, soustředění, akce, soutěž, přehlídka, osvětová činnost, individuální činnost, spontánní činnost

7.3.1.1 Esteticko-výchovná oblast

7.3.1.2 Výchovně vzdělávací cíle

- pohybová a hlasová průprava, smysl pro rytmus
- rozvíjení pozornosti, paměti a představivosti
- rozvíjení verbální a nonverbální komunikace
- četba a přednes
- hraní etud a hra s rekvizitou
- uchovávání lidových písní, tanců a zvyků
- pěstování kultivovaného vztahu k české národní kultuře
- výtvarné osvojování skutečnosti, využití různých výtvarných technik: malba, kresba, grafika, asambláž, frotáž, koláž, hry s barvou, dekorativní práce,...)
- dechová cvičení, hra na hudební nástroj, rytmická cvičení, hudební cvičení;

- prezentace činnosti na veřejnosti
- dodržování pravidel společenského chování a upevňování hygienických návyků.

7.3.1.3 Metody práce

- **klasické:** vysvětlování, názorná ukázka, pozorování, instruktáž, napodobování, výklad, pochvala, povzbuzení, procvičení
- **aktivizační:** evokace, rozhovor, hra, soutěž, experiment, práce v týmu, brainstorming

7.3.1.4 Klíčové kompetence

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích
- poznává smysl a cíl vzdělávání, má k němu pozitivní vztah
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého vzdělávání a své práce
- reaguje na hodnocení ze strany druhých, přijímá radu i kritiku
- řeší problémy, na které stačí; náročnější s oporou pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; hledá různé možnosti a varianty a má vlastní, originální nápady; využívá při tom vlastní fantazii a zkušenosti
- ovládá řeč a hovoří ve vhodně formulovaných větách
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- uvědomuje si, že za sebe a za své jednání a chování nese důsledky
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty
- posuzuje své reálné fyzické a duševní možnosti
- je schopen sebereflexe
- uvědomuje se svá práva a povinnosti i práva druhých; učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

- respektuje přesvědčení druhých lidí; je schopen se vcítit do situací ostatních; odmítá útlak a hrubé zacházení
- uvědomuje si povinnosti postavit se proti psychickému a fyzickému násilí
- pracuje podle daného postupu, návodu a instruktáže
- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- rozvíjí nadání a zvyšuje zdravé sebevědomí
- učí se vhodně relaxovat

7.3.1.5 Výchovné a vzdělávací strategie

- vhodné prostředí a čas
- vhodná atmosféra
- kompetentní pedagog
- vhodné a bezpečné pomůcky
- vhodné pracovní metody
- evaulace

7.3.1.6 Průřezová témata

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- environmentální výchova
- multikulturní výchova
- medializace a mediální výchova

7.3.1.7 Očekávané výstupy

- podpora kladného vztahu k umění
- podpora vlastní uvolněné tvorby, její hodnocení,
- podpora relaxace při tvorbě, umožnění emocionálních zážitků
- zvládnutí používaných technik (kresba, recitace)
- rozvíjení motoriky
- výběr vhodných pomůcek

7.3.2 Tělovýchovně-sportovní oblast

7.3.2.1 Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- rozvíjet pohybové schopnosti zejména obratnost, rychlost a postřeh
- seznámení se s pravidly a jejich dodržování
- zapojení strategického myšlení a zvládnání herních situací
- účast na soutěžích a turnajích

7.3.2.2 Metody práce

- **klasické:** vysvětlování, názorná ukázka, pozorování, instruktáž, napodobování, výklad, pochvala, povzbuzení, procvičení, hodnocení, reflexe a sebereflexe
- **aktivizační:** evokace, hra, soutěž, práce v týmu

7.3.2.3 Klíčové kompetence

- pracuje se sportovními pomůckami
- porovnává získané výsledky a vyvozuje z nich závěry
- reaguje na hodnocení druhých a přijímá radu i kritiku
- samostatně řeší problémy a používá logické postupy k jejich vyřešení
- nenechá se při řešení problémů odradit nezdarem
- naslouchá promluvám druhých lidí
- přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celého kolektivu
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými
- dodržuje stanovená pravidla
- respektuje názor ostatních lidí
- rozvíjí nadání, zdravý životní styl
- dodržuje správnou životosprávu
- vodně vyplňování volného času

7.3.2.4 Výchovné a vzdělávací strategie

- vhodné prostředí a čas
- vhodná atmosféra
- kompetentní pedagog

- vhodné a bezpečné pomůcky a sportovní náčiní
- vhodné pracovní metody
- evaluace

7.3.2.5 Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- environmentální výchova
- multikulturní výchova
- medializace a mediální výchova
- výchova k dobrovolnictví
- zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání
- participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství
- inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

7.3.2.6 Očekávané výstupy

- podpora kladného vztahu k pohybu
- podpora morálně volných vlastností, smysl pro fair play
- podpora vlastních pohybových schopností, jejich hodnocení a rozvoj
- podpora relaxace při pohybu, umožnění emocionálních zážitků
- v rámci kooperace rozvoj týmové spolupráce
- rozvíjení motoriky, pohybových schopností (obratnost, rychlost, pružnost)
- výběr vhodných pomůcek a náčiní k pohybovým aktivitám

7.3.3 Pracovní-technická oblast

7.3.3.1 Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjet základní znalosti a řemeslné dovednosti v oboru
- rozvíjet cit pro materiál
- rozvíjet tvořivost, představivost a fantazii
- podpořit kladný vztah k umění
- dodržovat správnou manipulaci s přístroji
- umět pracovat s informacemi (získání, utřídění, zpracování a uchování)

- umět využít získané dovednosti a znalosti v praktickém životě
- umět základní obsluhu ICT techniky

7.3.3.2 Metody práce

- **klasické:** vysvětlování, názorná ukázka, pozorování, instruktáž, napodobování, výklad, pochvala, povzbuzení, procvičení, hodnocení, reflexe a sebereflexe
- **aktivizační:** evokace, hra, soutěž, diskuze, práce v týmu

7.3.3.3 Klíčové kompetence

- samostatně pozoruje a experimentuje
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- vyhledává a třídí informace
- rozumí grafům, diagramům a tabulkám
- rozvíjí aktivní schopnost využívání volného času
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- prohlubuje smysl pro kulturu a tvořivost
- respektuje přesvědčení druhých lidí
- používá bezpečně materiály, nástroje a dalšího vybavení
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- práce z volné ruky
- práce s plátem
- práce z bloku
- práce s hliněnými hárky
- správné používání pomůcek (váleček, špendlík, špachtle)

7.3.3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

- vhodné prostředí a čas
- vhodná atmosféra
- kompetentní pedagog
- vhodné a bezpečné pomůcky
- vhodné pracovní metody
- Evaluace

7.3.3.5 Průřezová témata

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- environmentální výchova
- multikulturní výchova
- medializace a mediální výchova
- výchova k dobrovolnictví
- zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání
- participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství
- inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

7.3.3.6 Očekávané výstupy

- podpora kladného vztahu k technice
- podpora ochrany životního prostředí
- podpora znalosti historických souvislostí v technické oblasti
- rozvoj pracovních návyků včetně plánování a organizace práce
- rozvoj motoriky
- podpora logického a technického myšlení
- rozvoj schopnosti samostatně a systematicky pracovat a hodnotit dosažené výsledky

7.3.3.7 Společensko-vědní oblast

7.3.3.8 Výchovně vzdělávací cíle

- získávání nových vědomostí a dovedností
- rozšiřování a procvičování získaných znalostí a vědomostí
- porozumění a znalost cizích jazyků slovem i písmem
- rozvíjení slovní zásoby
- odstranění logopedických a grafomotorických vad a poruch

7.3.3.9 Metody

- **klasické:** vysvětlování, názorná ukázka, pozorování, instruktáž, napodobování, výklad, pochvala, povzbuzení, procvičení, hodnocení, reflexe a sebereflexe
- **aktivizační:** evokace, hra, soutěž, diskuze, práce v týmu

7.3.3.10 Klíčové kompetence

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení
- kriticky myslí, činí uvážliví rozhodnutí a je schopen je obhájit
- rozumí různým typům textů a záznamů, reaguje a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možnost se je učit
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizích jazyků
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit
- při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku;
- má schopnost respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- rozvíjí nadání
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- vede k seberealizaci
- rozvíjí své zájmy a záliby
- je zodpovědný za své učení
- je schopen mluvit na veřejnosti
- projevovat solidaritu

- být flexibilní při změnách
- konzultace a doporučení na další odborníky v případě potřeby

7.3.3.11 *Výchovné a vzdělávací strategie*

- vhodné prostředí a čas
- vhodná atmosféra
- kompetentní pedagog
- vhodné a bezpečné pomůcky
- vhodné pracovní metody
- evaluace

7.3.3.12 *Průřezová témata*

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- environmentální výchova
- multikulturní výchova
- medializace a mediální výchova
- výchova k dobrovolnictví
- zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání
- participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství
- inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

7.3.3.13 *Očekávané výstupy, strategie*

- podpora kladného vztahu k jazyku a jeho učení
- podpora národního cítění
- podpora vědomí kulturních souvislostí
- podpora boje proti rasizmu a xenofobii, podpora evropanství
- podpora kladného vztahu ke grafomotorice
- užití jazyka v praxi, podpora sebevědomí účastníků v oblasti komunikace
výběr vhodné metody učení, autoevaluacenní činnosti

7.4 Příležitostná forma zájmového vzdělávání

Zahrnuje nabídku organizovaných příležitostných akcí výchovně vzdělávacího nebo rekreačního charakteru. Do této formy zahrnujeme soutěže, turnaje, výlety, divadelní představení, přednášky, kurzy a výtvarné dílny.

7.4.1 Výchovně vzdělávací cíle

- pěstovat kultivovaný vztah k české národní kultuře
- prezentace činností na veřejnosti
- rozvíjet morálně volní vlastnosti
- rozvíjet pohybové schopnosti
- aktivní trávení volného času
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvíjet tvořivost, představivost a fantazii

7.4.2 Metody

- **klasické:** vysvětlování, názorná ukázka, pozorování, výklad, pochvala, povzbuzení, reflexe a sebereflexe
- **aktivizační:** evokace, hra, soutěž, diskuze, práce v týmu

7.4.3 Klíčové kompetence

- samostatně pozoruje a experimentuje
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- vyhledává a třídí informace
- rozvíjí aktivní schopnost využívání volného času
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- prohlubuje smysl pro kulturu a tvořivost
- respektuje přesvědčení druhých lidí
- používá bezpečně materiály, nástroje a dalšího vybavení
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
- rozumí různým typům textů a záznamů, reaguje a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a kvalitnímu zapojení se do společenského dění

Školní vzdělávací program

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možnost se je učit
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizích jazyků
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí
- při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- má schopnost respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- rozvíjí nadání
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- vede k seberealizaci
- rozvíjí své zájmy a záliby
- je zodpovědný za své učení
- je schopen mluvit na veřejnosti
- projevovat solidaritu
- být flexibilní při změnách
- pracuje se sportovními pomůckami
- porovnává získané výsledky a vyvozuje z nich závěry
- reaguje na hodnocení druhých a přijímá radu i kritiku
- samostatně řeší problémy a používá logické postupy k jejich vyřešení;
- nenechá se při řešení problémů odradit nezdarem
- naslouchá promluvám druhých lidí
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celého kolektivu
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými
- dodržuje stanovená pravidla
- respektuje názor ostatních lidí
- rozvíjí nadání, zdravý životní styl

- dodržuje správnou životosprávu
- vhodné vyplňování volného času

7.4.4 Obsah příležitostného zájmového vzdělávání

Obsahem příležitostného zájmového vzdělávání jsou akce s různorodým zaměřením, které jsou určeny pro děti, rodiče a širokou veřejnost. Jsou to např. soutěže, turnaje v oblasti sportu, umění, přírody apod. Dále vystoupení členů zájmových útvarů na veřejnosti. Specializovaná nabídka pro mateřské a základní školy (PC a keramika). Výtvarné dílny a kurzy pořádané během roku (vánoční, velikonoční, Halloween). Celodenní výlety za kulturním, historickým a přírodním poznáváním. Návštěvy divadelních a filmových představení. Konkrétní akce a data jsou zveřejňována na webových stránkách.

7.5 Táborová forma zájmového vzdělávání

7.5.1 Výchovně vzdělávací cíle

- pěstovat kultivovaný vztah k české národní kultuře
- pěstování kladného vztahu k přírodě
- prezentace činností na veřejnosti
- rozvíjet morálně volní vlastnosti
- rozvíjet pohybové schopnosti
- aktivní trávení volného času
- výchova ke zdravému životnímu stylu

7.5.2 Metody

- **klasické:** vysvětlování, názorná ukázka, pozorování, instruktáž, napodobování, výklad, pochvala, povzbuzení, procvičení, hodnocení, reflexe a sebereflexe
- **aktivizační:** evokace, hra, soutěž, diskuze, práce v týmu

7.5.3 Klíčové kompetence

- samostatně pozoruje a experimentuje
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

- vyhledává a třídí informace
- rozvíjí aktivní schopnost využívání volného času
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- prohlubuje smysl pro kulturu a tvořivost
- respektuje přesvědčení druhých lidí
- používá bezpečně materiály, nástroje a dalšího vybavení
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
- rozumí různým typům textů a záznamů, reaguje a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možnost se je učit
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizích jazyků
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí
- při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku;
- má schopnost respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- rozvíjí nadání
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- vede k seberealizaci
- rozvíjí své zájmy a záliby
- je zodpovědný za své učení
- je schopen mluvit na veřejnosti
- projevoval solidaritu
- být flexibilní při změnách
- pracuje se sportovními pomůckami

- porovnává získané výsledky a vyvozuje z nich závěry
- reaguje na hodnocení druhých a přijímá radu i kritiku
- samostatně řeší problémy a používá logické postupy k jejich vyřešení;
- nenechá se při řešení problémů odradit nezdarem
- naslouchá promluvám druhých lidí
- přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celého kolektivu
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými
- dodržuje stanovená pravidla
- respektuje názor ostatních lidí
- rozvíjí nadání, zdravý životní styl
- dodržuje správnou životosprávu
- vhodné vyplňování volného času

7.5.4 Obsah táborové formy zájmového vzdělávání

Soustředění zaměřená podle náplně činnosti jednotlivých zájmových útvarů.

Příměstský tábor se sportovním, turistickým a kulturně poznávacím zaměřením.

7.6 Osvětová forma zájmového vzdělávání

7.6.1 Výchovně vzdělávací cíle

získání kladného postoje k vlastnímu zdraví

získání základních informací o zdravé výživě

zásady ošetření jednoduchých zranění

správné chování účastníka silničního provozu (chodec, cyklista)

správné chování v přírodě a její ochrana

7.6.2 Metody

klasické: vysvětlování, názorná ukázka, pozorování, instruktáž, výklad, pochvala, povzbuzení, procvičení, hodnocení

aktivizační: hra, evokace, soutěž, diskuse

7.6.3 Klíčové kompetence

- dodržuje správnou životosprávu

- vhodně vyplňuje volný čas
- porovnává získané výsledky a vyvozuje z nich závěry
- reaguje na hodnocení druhých a přijímá radu a kritiku
- je zodpovědný za své učení a chování vůči druhým
- je schopen projevovat solidaritu
- zvládá kritické situace
- chápe souvislosti

7.6.4 Obsah osvětové formy zájmového vzdělávání

Délka a časový plán osvětové činnosti se řídí předem stanovenými podmínkami, které jsou vyhlášeny s dostatečným předstihem dopředu (besedy, řízené diskuze).

7.7 Individuální forma zájmového vzdělávání

Soutěže vyhlašované MŠMT se zaměřením převážně na humanitní obory, vlastní soutěže a účast na soutěžích vyhlašovaných jinými subjekty.

7.7.1 Výchovně vzdělávací cíle

- rozšiřování a procvičování získaných znalostí a vědomostí
- porozumění a znalost cizích jazyků slovem i písmem
- rozvíjení slovní zásoby

7.7.2 Metody

- **klasické:** hodnocení, reflexe a sebereflexe
- **aktivizační:** evokace, soutěž, dialog

7.7.3 Klíčové kompetence

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení
- kriticky myslí, činí uvážliví rozhodnutí a je schopen je obhájit
- rozumí různým typům textů a záznamů, reaguje a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možnost se je učit
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizích jazyků

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- rozvíjí nadání
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- vede k seberealizaci
- je zodpovědný za své učení
- je schopen mluvit na veřejnosti
- být flexibilní při změnách

7.7.4 Obsah individuální formy zájmového vzdělávání

Oblasti společensko-vědní a sportovní.

Šachy – organizace školních kol v Nymburce a okresní kolo družstev ZŠ, Gy a SŠ

- účast na krajských a regionálních přeborech

Dějepisná olympiáda pro ZŠ

Konverzační soutěž v německém jazyce pro ZŠ, Gy a SŠ

Recitační soutěž pro ZŠ, ZUŠ a Gy

Olympiáda v českém jazyce pro ZŠ, Gy a SŠ

Zeměpisná olympiáda pro ZŠ, Gy a SŠ

Plavecko-běžecký pohár Středočeského kraje

Polabská šipka – turnaj žáků ZŠ v elektronických šipkách

Mažoretky – účast na soutěžích

Basketbal – účast na turnajích

Taekwon-do – účast na soutěžích

Vybíjená – účast na soutěžích

7.8 Spontánní forma zájmového vzdělávání

Spontánní aktivita pro neorganizované účastníky od pondělí do čtvrtka od 12,30 do 16,30 hod a v pátek od 12,30 do 15,00 hod. Nabídku tvoří různé druhy činností. Kromě organizovaných aktivit (výtvarné, rukodělné) i neformální aktivity

(kamarádská komunikace, možnost zahrát si stolní a společenské hry, četba, poslech hudby, internet a hry na PC, apod.).

7.8.1 Výchovně vzdělávací cíle

- umožnění smysluplného trávení volného času
- rozvíjení schopností a dovedností v různých oblastech
- aktivní rozvíjení psychického, fyzického a sociálního zdraví
- vzájemná tolerance

7.8.2 Metody

- **klasické:** hodnocení, reflexe a sebereflexe
- **aktivizační:** evokace, hra, soutěž, dialog

7.8.3 Klíčové kompetence

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- rozvíjí nadání
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- vede k seberealizaci
- je schopen mluvit na veřejnosti
- být flexibilní při změnách

7.8.4 Obsah spontánní formy zájmového vzdělávání

- výtvarné a rukodělné činnosti
- stolní a společenské hry, soutěže
- práce s počítači (hry + internet)
- příprava na vyučování (psaní domácích úkolů)
- četba literatury a poslech hudby

8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzhledem k tomu, že budova zařízení nemá bezbariérový přístup a technicky není možné jej vybudovat, lze poskytovat zájmové vzdělávání dětí se speciálními potřebami pouze pro mobilní jedince.

Nabízíme logopedickou nápravu řeči, cvičení na zlepšení motoriky a celoroční program pro děti s odloženou školní docházkou, kde se zabýváme rozvojem osobnosti po všech stránkách, aby vstup do školy proběhl bez problémů.

V případě mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů můžeme poskytnout konzultace v ICT a účast ve společensko-vědních soutěžích vyhlašovaných MŠMT ČR.

Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou a s místními školami.

9 Podmínky přijímání dětí a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Účastníky zájmového vzdělávání jsou děti, žáci a studenti; účastníky mohou být také pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci nezletilých účastníků, popřípadě další fyzické osoby, viz. vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Účast v zájmovém vzdělávání je dobrovolná, účastníky přijímáme pouze do naplnění kapacity zájmového kroužku, či jiné akce DDM Nymburk . Podmínkou přijetí do zájmového vzdělávání pravidelného a na pobytové akce je písemná přihláška vyplněná ve všech údajích a podepsaná zákonnými zástupci v případě nezletilých. Zájmové vzdělávání formou pravidelnou se uskutečňuje ve školním roce a zahajuje se vždy v polovině září, končí začátkem června. Pobytové akce probíhají o prázdninách a víkendech. Na ostatní formy zájmového vzdělávání není nutná písemná přihláška. Pokud bude zájmové vzdělávání ukončeno během školního roku zápisné se nevrací.

10 Popis materiálních podmínek

Budova je vlastnictvím Středočeského kraje. Dispozice bývalé rodinné vily předurčuje možnosti využití. Jednotlivé klubovny mohou pojmout omezený počet dětí (max. 12). Venkovní prostory pro činnost nejsou žádné. Větší prostory jsou v místech poskytování vzdělávání nebo školských služeb.

Materiální vybavení SVČ odpovídá současné nabídce. V případě lepšího, zejména technického vybavení, by mohlo dojít ke zkvalitnění a rozšíření nabídky některých aktivit. Učební pomůcky jsou nakupovány dle aktuálních potřeb vedoucích zájmových útvarů (ZÚ) tak, aby vyhovovaly potřebám současného nabízeného zájmového vzdělávání.

SVČ se řídí vyhláškou Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Z větší části byly odstraněny koberce a nahrazeny snadno omyvatelným PVC. Bezpečnost zajišťuje zábradlí na schodišti a barevné rozlišení schodů. K dobré atmosféře přispívá i výzdoba interiéru, která se obměňuje většinou výrobky dětí. Nábytek z větší části odpovídá svou velikostí věku a vzrůstu dětí. Některé stoly jsou polohovatelné.

V budoucnosti bychom chtěli zlepšit technické vybavení, aby jej mohly využívat při své činnosti i další zájmové útvary než je tomu doposud.

10.1.1 Prostorové

Prostory DDM jsou omezené, vzhledem k původnímu určení. Osm kluboven (učeben). Klubovna pro pohybové aktivity, klubovna pro spontánní činnosti, výtvarná a keramická dílna, herna, hudební učebna, jazyková klubovna, šachová klubovna a počítačová učebna. Dvě místnosti pro administrativu (kancelář, ředitelna), kuchyňka pro zaměstnance, pět příručních skladů, místnost s keramickou pecí a kotelna. Prostory pro činnost venku nejsou žádné. Další prostory jsou v místech poskytování služeb na základních školách v Milovicích a v Lysé nad Labem.

10.1.2 Technické

Dětem je k dispozici 12 počítačů (8 v PC učebně, 4 ve velké klubovně), pro administrativní práce jsou zaměstnancům určeny 5 PC (3 stolní PC a 2 notebooky). K chodu PC sítě slouží router a server. Ve velké klubovně je možno využít jeden diaprojektor, plazmovou televizi a Wii konzole.

Pro činnosti v ZÚ je možno využít 7 radiomagnetofonů. K dokumentaci činnosti SVČ slouží 3 digitální fotoaparáty. K tiskové dokumentaci slouží jedna kopírka a dvě tiskárny.

Veškeré vybavení a budova DDM jsou elektronicky zabezpečeny pultem centralizované ochrany. Vstup do prostor DDM je zajištěn pomocí domácího telefonu s elektronickým ovládáním vchodových dveří. Dalším vybavením disponují místa poskytování školských služeb.

10.1.3 Hygienické

Hygienické zázemí vyhovuje kapacitě zařízení. V každém podlaží je sociální zařízení. Je zajištěno šest toalet s umyvadly (5 pro děti, 1 pro zaměstnance). Podlahy jsou snadno udržovatelné.

11 Popis personálních podmínek

V SVČ pracují interní pracovníci (pedagogové volného času, provozní zaměstnanci) a externí pracovníci. Celkový počet pedagogických pracovníků včetně ředitelky a zástupkyně je pět osob s úvazkem 4,5, tři provozní pracovníci na úvazek 2,4 . Všichni pedagogové mají pedagogické vzdělání.

Zájmové vzdělávání má svá specifika oproti ostatním druhům vzdělávání. Pedagog volného času musí mít manažerské schopnosti, musí být dobrý organizátor, musí sledovat trendy zájmového vzdělávání. Musí znát metodiku vedení zájmových činností a umět ji tvořivě aplikovat. Musí být kreativní, mít ekonomické a právní znalosti. Musí ovládat bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky jednotlivých forem. Musí znát a umět aplikovat pedagogické a psychologické zásady zájmového vzdělávání.

12 Popis ekonomických podmínek

Zařízení provádí pouze hlavní činnost. Náklady na mzdy a platy, sociální a zdravotní pojištění, částečně další vzdělávání pedagogických pracovníků je hrazeno ze státního rozpočtu. Náklady na provoz hradí z části zřizovatel a větší část hradí zařízení z vlastních zdrojů. To je zápisné do zájmových útvarů a příjmy z nepravidelných akcí. Výši poplatků za zájmové vzdělávání určuje ředitelka.

Poplatky na pravidelné zájmové vzdělávání jsou v rozmezí 500,- Kč až 2000,- Kč a lze je hradit v hotovosti nebo bezhotovostně na účet do 18. října na celý rok, pokud zápisné není vyšší než 1600,- Kč. V případě, že je zápisné vyšší než 1600,- Kč lze jej platit pololetně. Slevy se neposkytují.

Požadavky na materiální vybavení předkládají vedoucí podle obsahu činnosti ZÚ na začátku školního roku ředitelce. Materiál v rámci ZÚ je poskytován bezplatně. Při ostatních formách vzdělávání za částečnou úplatou.

13 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Při zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví vychází SVČ z vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých v platném znění.

Pracovníci jsou školeni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

Na začátku zahájení zájmového vzdělávání jsou účastníci poučeni o bezpečnosti práce a je o tom učiněn zápis v předepsané dokumentaci.

Při jednotlivých formách zájmového vzdělávání se dbá na dodržování vhodné struktury a skladby činností s ohledem na věkové zvláštnosti. Prostory jsou světlé, čisté s možností větrání. Přihlíží se k potřebám jedince a jeho všestrannému prospěchu. Nebezpečné části prostor jsou barevně označeny. V každé učebně je zveřejněn provozní řád.

Další zásady jsou stanoveny ve vnitřním řádu.

14 Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vydává ředitelka SVČ. Je přístupný na webových stránkách DDM Nymburk a je vyvěšen na chodbě DDM Nymburk spolu s vnitřním řádem. Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy.